

NIEUWSBRIEF TULP TRAINING

© Tulp Training
april 2022
Jaargang 1, Uitgave 3

LASLLIAM

Recentelijk verscheen LASLLIAM, een nieuw alfabetiseringsraamwerk. Het is een Europees raamwerk, vergelijkbaar met het ERK, maar dan specifiek gericht op alfabetiseringsonderwijs.

Er zijn een paar verschillen met het huidige raamwerk voor alfabetisering. In plaats van drie niveaus (A,

B en C) zijn het er straks vier (1, 2, 3 en 4). Verder biedt LASLLIAM schalen voor zowel mondelinge als schriftelijke taalverwerving en zijn er ook descriptoren voor digitale vaardigheden.

Het raamwerk wordt in juni officieel gepubliceerd, waarna LASLLIAM ook online beschikbaar zal zijn.



LASLLIAM staat voor Literacy And Second Language Learning for the Linguistic Integration of Adult Migrants. De Nederlandse vertaling zal in de loop van 2022 verschijnen bij de Nederlandse Taalunie.

Eerste cursisten Wi2021

In de nieuwsbrief van februari kon je lezen dat een aantal inburgeringsplichtigen ten onrechte onder de Wi2021 was geplaatst. Inmiddels is dit probleem weer opgelost en zijn de informatie-systemen aangepast. Op 1 maart hervatte DUO het opleggen van de inburgeringsplicht aan gezinsmigranten en per 25 maart het vaststellen van de inburgeringsplicht van nieuwkomers onder de Wi2021.

Er gaat nu nog wat tijd overheen voordat de cursisten bij Tulp Training worden aangemeld, aangezien de gemeente eerst huisvesting moet regelen. Soms is er dan ook nog sprake van een opstartklas van een aantal weken. Vooralsnog geven we dus alleen les aan cursisten uit de ondertussen-groep (Wi2013). In Breda, Oosterhout en Hoeksche Waard zijn nu enkele groepen met deze cursisten gestart.



Groep 2 in Oosterhout

VERDIEPING

Alfabetiseren en taalleerstrategieën¹

Analfabeten zijn vaak niet of nauwelijks naar school geweest in het land van herkomst. Ze hebben daarom weinig ervaring met schools leren en het toepassen van verschillende taalleerstrategieën. Zijn die strategieën wel nodig voor het leersucces van analfabeten?

In informele situaties gebruiken mensen vaak sociale strategieën om te leren: samenwerken, observeren, nadoen. Schools leren daarentegen is een stuk abstracter, doet een groot beroep op het geheugen en is schriftelijk georiënteerd. Er worden daarbij verschillende taalleerstrategieën onderscheiden, waaronder cognitieve strategieën (gericht op geheugen en lees- en schrijfstrategieën), metacognitieve strategieën (gericht op monitoren en evalueren van het leerproces) en affectieve strategieën (het creëren van een goede sfeer in de leeromgeving).

Analfabete cursisten geven de voorkeur aan ervaringsleren en gebruiken daarbij vooral sociale strategieën. De vraag is in hoeverre het trainen van andere leerstrategieën noodzakelijk is voor het leersucces van deze cursisten.

Uit literatuuronderzoek blijkt dat er vier thema's verbonden kunnen worden met leersucces van laaggeletterden.

- Het belang van verbondenheid en het leren in groepen (sociale strategie).
- Het gericht werken aan de eigen doelen (metacognitieve strategie).
- Het gebruik van de moedertaal als

ondersteuning tijdens de les (sociale strategie).

- Het trainen in een aantal (cognitieve) lees- of schrijfstrategieën.

Analfabete cursisten gebruiken zelf dus al een aantal taalleerstrategieën. Ze kunnen daarbij baat hebben bij het aanleren van nieuwe strategieën, maar er moet nog meer onderzoek gedaan worden naar dit specifieke onderwerp. In de tussentijd is het belangrijk te realiseren dat we cursisten vaak taken geven waaraan ze niet gewend zijn. Probeer daarom niet alleen te bespreken *wat* ze moeten doen, maar ook *hoe* ze dat kunnen aanpakken.

Heb je vragen, opmerkingen of ideeën: laat het ons weten via de mail of in de groepsapp!

LEES OOK:

[LASLIAM | \(tijdschriftles.nl\)](#)

[Kamerbrief stand van zaken Wet inburgering 2021 | Rijksoverheid.nl](#)

[Langzaam is relatief – Van ongeletterd naar geletterd leren | \(tijdschriftles.nl\)](#)

CONTACT

i.meijsen-vandergeugten@tulptraining.nl

i.vanhuik@tulptraining.nl

¹ Dalderop, K. & Andringa, S. (2021). *Leren leren in de alfabetisering NT2*. Les, 39(219), 50–53.